

TEXTO EVAU CASTILLA Y LEÓN. 2020, OPCIÓN A).

MECANISMOS DE COHESIÓN.

Los mecanismos o procedimientos de cohesión aparecen en todos los textos pues contribuyen a que un texto sea coherente. Recuerda que los rasgos de modalización (subjektividad) también son un elemento de cohesión.

PADRES SINDICALISTAS

En aquellos años, el **chaval** llegaba del **colegio** con un **castigo** y decidía no decírselo a los **padres** porque, como norma general, sabía lo que ocurría a continuación: los **padres** **lo** multiplicaban por dos, obligaban al **hijo** a pedirle perdón al **maestro** y en casa quedaba una sensación de **vergüenza**.

En estos años, el **chaval** llega del **colegio** con un castigo y decide decírselo a los **padres** porque, como norma general, sabe lo que ocurre a continuación: los **padres** primero **le** afean tibiamente la conducta al **hijo**, luego compran la versión exculpatoria del niño y en **casa** queda un deseo de **venganza** con el **maestro**.

Las normas generales tienen sus excepciones y cualquier tiempo pasado casi siempre fue peor. **Pero** lo cierto es que a la **educación** española le pasa lo que a mi **sobrino** con la Nintendo: nuestra **escuela** es una pantalla del Super Mario Bros **que** ningún gobierno consigue pasarse.

En una extraordinaria entrevista realizada por Olga R. Sanmartín en estas páginas, el ensayista Massimo Recalcati decía que **padres** y **profesores** ya no trabajan juntos en la educación de los **jóvenes**: los primeros son más bien **aliados** de sus **vástagos** contra los **docentes**. “Es un cambio inaudito, los **padres**, en vez de **apoyar** el trabajo de los **profesores**, se han convertido en sindicalistas de sus propios **hijos**”, señala Recalcati. “El niño es el rey de la **familia**” (...).

Así —por **ellos**— somos capaces de **invertir** jerarquías y reescribir credos, **cambiar** padrenuestros y **derribar** decorados. Porque cuando un **padre** se pone sindicalista acaba tan desatado como un **cuñado** con tres copas. La **escuela** no le gusta a la mayoría de los **chicos** porque les obliga.

La **escuela** no le gusta a la mayoría de los **padres** y las **madres** porque les pone en evidencia. La **escuela** no le gusta a la mayoría de los **profesores** porque los **desautoriza**. **Y** la escuela, finalmente, tampoco le gusta a la propia Administración, que, en su intento de contentar a los cuatro actores anteriores —**chicos, padres, madres** y **profesores**—, acaba por no contentar a ninguno.

¿A **quién** le gusta entonces la escuela? En **las de antes** había un exceso de respeto, memorística y gregarismo. En **las de ahora** hay un exceso de todo lo contrario. Con una novedad desconcertante: los **padres** —que **antes** compartían **trinchera** con los **educadores**— **hoy** se han pasado **armados** con un grupo de WhatsApp a la **zanja** de enfrente.

Pedro Simón, El Mundo

MECANISMOS DE COHESIÓN:

1.- recurrencia:

- repeticiones: entender; padre, profesores (y sus sinónimos), hijos (y sus sinónimos), ...
- familias léxicas: magia-magos; humanidad-humanidades; ciencia-científico; matemáticas-matemático; tecnología-tecnocientífico; conocimiento-desconocer; Grecia-griego; Pitágoras-pitagóricos (sust) -pitagórica (adj) (*comparten lexema y pueden ser de distinta categoría gramatical*).

2.- campos semánticos: *de la misma categoría gramatical*.

- educación: escuela, maestros, colegio, docentes...

- familia: padres, madres, hijos, familia, casa, sobrino, cuñado ...

3.- campos léxicos (*mezclan categorías gramaticales pero comparten significado*).

- castigo, vergüenza, venganza, aliados, trinchera, zanja, derribar, armados (hay sustantivos, adjetivos y verbos).

4.- paralelismos: En aquellos años... / En estos años...; La escuela no le gusta.../la escuela no le gusta...; En las de antes.../en las de ahora... (*contribuyen a la progresión temática*).

5.- conectores contraargumentativos : Sin embargo; pero.

6.- sinónimos: profesores-maestros-docentes- educadores; hijos-vástagos; chaval-jóvenes-chicos; escuela-colegio; zanja-trincheras, invertir-cambiar... (*de la misma categoría gramatical*).

7.- antónimos: padre y madre; profesores y padres (en este contexto); apoyar y desautorizar... (*de la misma categoría gramatical*).

8.- deixis temporal: En aquellos años; En estos años; antes y hoy...

9.- elementos anafóricos: (*el referente está delante*)

- pronombre personal: no decírselo; referente: a los padres (*línea 1*)
 - decírselo / lo multiplicaban; referente de ambos: castigo (*línea 1 y 2*)
 - le afean; referente: al hijo (*línea 5*)
 - por ellos; referente: hijos (*línea 15*)
- pronombres relativos: es una pantalla del Super Mario Bros que ningún gobierno consigue pasarse; referente: pantalla (*línea 9*)
 - magos que entiendan; referente: magos (*línea 23*).

10.- elementos catafóricos: (*el referente está detrás*)

- pronombre personal: le afean; referente : al hijo (*línea 5*)

11.- Interrogativa retórica: ¿A quién le gusta...? (*contribuye a la progresión*)