

BACHILLERATO

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

COMENTARIO LINGÜÍSTICO. TEMA. JUSTIFICACIÓN DEL TEXTO.

COMENTARIO:

- Un texto científico expone un hecho objetivo relacionado con la ciencia; será coherente pues utilizará mecanismo de cohesión.
- La función del lenguaje que aparece es la referencial.
- Tendrá: rasgos de objetividad y claridad y precisión (cohesión). A veces, también habrá narración y/o descripción.

TEMA:

- Debe ser un SN o una oración corta que diga de qué trata el texto. La repetición de palabras en el texto, te darán la clave.

JUSTIFICACIÓN DEL TEXTO

- Los rasgos que hayas encontrado en el comentario te marcarán qué tipo de texto es.

ESQUEMA DE LOS RASGOS LINGÜÍSTICOS QUE DEBES BUSCAR Y LEYENDA DE LAS CORRECCIONES

<p>OBJETIVIDAD = FUNCIÓN REFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">- oraciones copulativas- adjetivos especificativos- presente de indicativo- imprecisión del sujeto:<ul style="list-style-type: none">- formas no personales del verbo (infinitivos, gerundios, participios)- oraciones impersonales- pasiva- fechas y datos- citas de autoridad- intertextualidad	<p>COHESIÓN = CLARIDAD Y PRECISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- repeticiones- familias léxicas- campos semánticos y campos léxicos- <u>sinónimos</u>- <u>antónimos</u>- conectores- aclaraciones y ejemplificaciones- <u>sintagmas nominales complejos</u> →- SUSTANTIVOS ABSTRACTOS- paralelismos- <u>deixis, anáforas y catáforas</u>- estructuras bimembres
<p>SUBJETIVIDAD = MODALIZACIÓN. FUNCIÓN APELATIVA Y FUNCIÓN EXPRESIVA. En textos científicos, busca acercarse al público.</p>	<p>RECURSOS RETÓRICOS. FUNCIÓN POÉTICA. En textos objetivos, busca llamar la atención del lector.</p>

TODOS LOS TEXTOS TIENEN OBJETIVIDAD Y CLARIDAD Y PRECISIÓN. ESTOS RASGOS LINGÜÍSTICOS SON MUY FÁCILES DE ENCONTRAR PORQUE LOS CONOCES. SOLO TIENES QUE PRACTICAR DE VEZ EN CUANDO.

La **gripe** *es* una **infección respiratoria febril** producida por un **virus** cuyo material genético *es* ARN. De él se *conocen* varios tipos. Los más **comunes** *son* el tipo A **y** el tipo B. Sólo el tipo A *tiene* **capacidad epidémica** a gran escala y **cada año nos visita**, en algún momento del invierno, *ocasionando* la **epidemia estacional** de **gripe**.

La **gripe** o **influenza**, que *es* como se la conoce en todo el **mundo** (o simplemente flu), se caracteriza por el **INICIO** repentino de **fiebre** y **escalofríos**, **tos**, **seca**, **secreción** nasal, dolor de garganta, **dolores** musculares **y** de huesos **y**, a veces **diarrea**. [Por tanto, a pesar de *ser* una **infección respiratoria**, *tiene* **síntomas generales** más allá del árbol **respiratorio**. *Es* característica de la **gripe** la **profunda** **SENSACIÓN** de **enfermedad** que *ocasiona* **y** el **cansancio** prolongado, que a veces **persiste** días después de la **RESOLUCIÓN** del resto de la **sintomatología**. También se dan casos de **infecciones asintomáticas**.

La **gripe humana** se **transmite** de persona a **persona**. El modo por el que el **virus** llega a **infectarnos** *es* a través de las secreciones **respiratorias** **y** de la saliva. (...)

En marzo y abril de 2009 *se* observaron casos de una nueva **gripe** en California. Un **nuevo virus** de **gripe** A, **desconocido** hasta entonces, *era capaz* de **ocasionar** **infecciones leves** **y** de **transmitirse** eficazmente. [Simultáneamente, en **México** DF *se* verificó un **AUMENTO** de las **neumonías graves**, con casos mortales. Ambos hechos *estaban* relacionados, pues un laboratorio **confirmó** que en los casos de México *se* encontraba el **virus** de **California**.

La **OMS** **declaró** el nivel 6 de **pandemia** (el máximo) en junio de 2009, cuando el **virus** se **propagaba** ya en rango de **epidemia** en varios **continentes**.

Una pandemia **gripal** implica que cada rincón del **planeta** **y** la mayoría de sus **habitantes** *serán afectados* por un nuevo **virus** gripal. No necesariamente *serán* **infecciones graves**. [De hecho, en la pandemia de 2009 la **mayoría** de los casos *fueron* leves. [Pero *es* un **virus** al que la **mayor** parte de los **seres humanos** jamás se expusieron con anterioridad.

CORRECCIONES

RASGOS LINGÜÍSTICOS Y ESTILÍSTICOS:

1.- **OBJETIVIDAD:** (está presente en todos los textos y justifica la función referencial del lenguaje)

- presente de indicativo: tiene, ocasiona, persiste...
- oraciones copulativas: la gripe es; es ARN; es característica; estaban relacionados...

- adjetivos especificativos: infección febril; epidemia estacional; síntomas generales... *(solo califican, sin connotaciones)*
- imprecisión del sujeto:
 - infinitivos: ser; ocasionar; transmitir...
 - participios: producidos por,... / - gerundios: ocasionando.
 - pasiva refleja: se observaron; se verificó; se encontraba.
 - pasiva perifrástica: serán afectados por...
- fechas
- citas de autoridad: la OMS. *(se nombra a personas o entidades que son autoridades en la materia)*

2.- CLARIDAD Y PRECISIÓN: (son elementos de cohesión y están presentes en todos los textos)

- repeticiones: virus; gripe; infección; respiratoria ... *(las repeticiones marcan el tema del texto)*
- familias léxicas: síntoma-sintomatología-asintomáticas; conocen y desconocido; capacidad y capaz; epidemia-pandemia-epidémica; infección e infectar; mayor y mayoría... *(comparten lexema y pueden ser de distintas categorías gramaticales)*
- campos semánticos: lugares/ mundo (planeta, continente, California, México, mundo) y gripe (fiebre y escalofríos, tos, secreción, dolor, cansancio, infección, enfermedad...) *(siempre de la misma categoría gramatical; no puedes mezclar adjetivos con verbos, etc.)*
- antónimos: común y nuevo; leve y grave. *(de la misma categoría gramatical)*
- sinónimos: transmitir y propagar; declarar y confirmar; gripe e influenza; habitantes, personas y seres humanos; graves y profunda *(de la misma categoría gramatical; no puedes poner como sinónimos: *pintura-dibujar*)*
- aclaraciones entre paréntesis: . (o simplemente flu); (el máximo).
- conectores contraargumentativos: pero.
 - aditivos: de hecho.
 - temporales: simultáneamente.
 - consecutivos: por tanto.
- sustantivos abstractos: inicio; sensación; resolución...
- estructuras bimembres: el tipo A y el tipo B; gripe o influenza; musculares y de huesos... *(es más preciso usar dos términos que uno)*

3.- **SUBJETIVIDAD** Y **RECURSOS RETÓRICOS**: en este texto se justifica esta presencia por tener carácter divulgativo, es decir, porque busca llegar al gran público.

- uso de la 1ª persona del plural: pronombres personales (nos)

- **metáfora o personificación**: cada año nos visita.

TEMA: Características de la gripe.

COMENTARIO: Es un texto en el que prevalece la función referencial del lenguaje pues es objetivo y expositivo. La modalidad que predomina es la enunciativa y, el tiempo, el presente de indicativo (*tiene, ocasiona, persiste*) siendo muy llamativa la presencia de oraciones copulativas (*la gripe es; son el tipo...*). Hay imprecisión del sujeto por la presencia de formas no personales del verbo como el infinitivo (*transmitir, ocasionar*) y la pasiva refleja (*se observaron; se verificó*) o perifrástica (*serán afectados*). Los adjetivos son especificativos (*infección febril; epidemia estacional*). Junto a esto, la cita de autoridad (*OMS*) le confiere mayor objetividad.

Por otro lado, es un texto perfectamente cohesionado como muestran los rasgos de claridad y precisión. El campo semántico más llamativo está relacionado con el tema que se expone, la gripe (*fiebre, tos, cansancio, dolor, secreción, enfermedad, epidemia...*) y el del los lugares porque es una enfermedad que afecta a toda la población (*planeta, continentes, California, México*). Además, hay un número considerable de familias léxicas (*síntoma-asintomático-sintomatología; pandemia-epidemia-epidémica ...*) así como constantes repeticiones (*virus, gripe, infección, respiratoria*). Se recurre a sinónimos (*transmitir y propagar; personas, habitantes y seres humanos*) y antónimos (*leve y grave*) contribuyendo, todo ello, a la progresión temática. Los enunciados se cohesionan a través de conectores contraargumentativos (*pero*), consecutivos (*por tanto*), aditivos (*de hecho*) y temporales (*simultáneamente*). Por último, hay aclaraciones entre paréntesis (*o simplemente flu*), estructuras bimembres (*tipo A y tipo B; musculares y de hueso*) y abundan los sustantivos abstractos (*inicio, resolución, sensación ...*).

El autor intenta acercar un tema científico al público y lo hace usando la 1ª persona del plural (*nos*), una personificación o metáfora (*cada año nos visita*).

TIPO DE TEXTO, JUSTIFICADO: Es un texto científico dados los rasgos de objetividad, claridad y precisión, y trata un tema relacionado con la ciencia. Predomina la función referencial del lenguaje y tiene carácter divulgativo.