

BACHILLERATO

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

COMENTARIO LINGÜÍSTICO. TEMA. JUSTIFICACIÓN DEL TEXTO.

RESUMEN.

COMENTARIO:

- Un texto científico expone un hecho objetivo relacionado con la ciencia; será coherente pues utilizará mecanismos de cohesión.
- Tendrá: rasgos de objetividad y claridad y precisión (cohesión). A veces, también habrá narración y/o descripción.

TEMA:

- Debe ser un SN o una oración corta que diga de qué trata el texto. Las palabras que encuentre repetidas en el texto, te darán la clave.

JUSTIFICACIÓN DEL TEXTO:

- Los rasgos que hayas encontrado en el comentario te marcarán qué tipo de texto es.

RESUMEN:

- Tiene que ser objetivo y usar un lenguaje apropiado.
- Debes ir al grano y no empezar nunca con “el texto trata”, “el autor dice” o algo parecido.
- Debe ocuparte entre 5 y 7 líneas.
- No debes copiar literalmente parte del texto; debes parafrasear, es decir, utilizar tus propias palabras para resumir las ideas fundamentales.

ESQUEMA DE LOS RASGOS LINGÜÍSTICOS QUE DEBES BUSCAR Y LEYENDA DE LAS CORRECCIONES

<p>OBJETIVIDAD = FUNCIÓN REFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">- oraciones copulativas- adjetivos especificativos- presente de indicativo- imprecisión del sujeto:<ul style="list-style-type: none">- formas no personales del verbo (infinitivos, gerundios, participios)- oraciones impersonales- pasiva- fechas y datos- citas de autoridad- intertextualidad	<p>COHESIÓN = CLARIDAD Y PRECISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- repeticiones- familias léxicas- campos semánticos y campos léxicos- <u>sinónimos</u>- <u>antónimos</u>- <u>conectores</u>- aclaraciones y ejemplificaciones- <u>sintagmas nominales complejos</u> →- SUSTANTIVOS ABSTRACTOS- paralelismos- <u>deixis, anáforas y catáforas</u>- estructuras bimembres
---	--

TODOS LOS TEXTOS TIENEN OBJETIVIDAD Y CLARIDAD Y PRECISIÓN. ESTOS RASGOS LINGÜÍSTICOS SON MUY FÁCILES DE ENCONTRAR PORQUE LOS CONOCES. SOLO TIENES QUE PRACTICAR DE VEZ EN CUANDO.

El **agua está** en **constante movimiento** en la naturaleza. La **lluvia** y la corriente de los ríos **son** muestras de este movimiento. El **agua pasa** continuamente de unos lugares a otros del planeta: de la **atmósfera cae** a la **tierra**, a los **ríos** y a los **mares**, y de todos estos por **evaporación vuelve** a la **atmósfera**. Este **movimiento continuo** del **agua** de unos puntos a otros **es** lo que se denomina **ciclo** del **agua**.

En el ciclo del **agua intervienen** también los seres vivos. **Por ejemplo**, los **árboles mueven** una gran cantidad de **agua**: la absorben del **suelo** por sus **raíces** y **pierden** una parte de esta **agua** por sus **hojas**. El aporte de **agua** a la **atmósfera** por parte de las **plantas** se denomina **evapotranspiración**, y **es** un agente importante en el **movimiento** del **agua** entre la **biosfera**, la **atmósfera** y la **hidrosfera**.

Aunque el **agua circula** sin parar, **hay zonas** en las que **abunda** y otras en las que **es escasa**. Este hecho **está relacionado con** el clima, que **es** diferente en distintas **zonas** de la **Tierra**, a causa, entre otros factores, de las **diferencias en la radiación solar** recibida, y al reparto de vientos y **precipitaciones** **debido a** la **circulación atmosférica**. Las **zonas** más **húmedas** del **planeta** **son** los **trópicos** y el **Ecuador**. En estos **lugares**, la **lluvia** **es** muy **abundante**. En las **zonas templadas** del norte de **Europa**, **Asia** y **América** también **llueve** lo suficiente para que nunca falte **agua**. Las **zonas** más **secas**, en cambio, se encuentran al **norte** y al **sur** de los trópicos, y en ellas **están** casi todos los desiertos del **mundo**. En contra de lo que cabría pensar, el clima de los **polos** también **es** bastante seco.

La enciclopedia del estudiante (PAU)

CORRECCIONES

RASGOS LINGÜÍSTICOS Y ESTILÍSTICOS:

1.- OBJETIVIDAD: (está presente en todos los textos)

- presente de indicativo: pasa, absorben, pierden,...
- oraciones copulativas: el agua está, son muestras, es diferente,...
- adjetivos especificativos: constante movimiento, radiación solar, zonas húmedas,... (solo califican, sin connotaciones)
- imprecisión del sujeto: (es más objetivo si no hay sujeto)
 - participios: relacionado con, debido a,...
 - oraciones impersonales: hay zonas, llueve,...

2.- CLARIDAD Y PRECISIÓN: (son elementos de cohesión)

- repeticiones: agua, zona, atmósfera, movimiento ... (las repeticiones marcan el tema del texto)
- familias léxicas: atmósfera-atmosférica, lluvia-llover, evaporación-evapotranspiración (comparten lexema)
- campos semánticos: naturaleza (tierra, ríos, mares, plantas, raíces, desierto), zonas (trópico, polos, norte, sur, Ecuador, Europa, Asia...), verbos de movimiento (pasar, subir, parar, caer, circular...) (siempre de la misma categoría gramatical; no puedes mezclar adjetivos con verbos, etc.)

- antónimos: escasa-abundante, seco-templado-húmedo,... (*de la misma categoría gramatical*)
- sinónimos: ciclo-movimiento-circulación, planeta-mundo-Tierra, lluvia-precipitación, lugar-zona (*de la misma categoría gramatical; no puedes poner como sinónimos: *lluvia-llover*)
- SN complejos: las diferencias en la radiación solar..., zonas templadas del norte de Europa... (*siempre es más claro un sustantivo con muchos CN que un sustantivo solo*)
- estructuras bimembres: la lluvia y la corriente, Asia y América,... (*usar varias palabras coordinadas es más preciso que usar una única palabra*)
- tecnicismos: biosfera, la atmósfera y la hidrosfera, evapotranspiración... (*es propio de estos textos*)
- ejemplificación: Por ejemplo, los árboles....

TEMA: El movimiento del agua y su repercusión en las distintas zonas del planeta.

COMENTARIO: Es un texto objetivo por los rasgos que aparecen y, por tanto, la función del lenguaje que prevalece es la referencial pues el texto busca informar. El tiempo que predomina es el presente de indicativo (*pasa, absorben, pierden*) y abundan las oraciones copulativas (*el agua está, es diferente, son muestras*). Hay imprecisión del sujeto por la presencia de formas no personales del verbo como el participio (*relacionado con, debido a*) y oraciones impersonales (*hay zonas, llueve.....*). Los adjetivos son especificativos (*constante movimiento, radiación solar*). En cuanto a la claridad y precisión, hay varios campos semánticos como el de las zonas (*trópicos, polos, norte, sur, Europa, Asia...*), el de los verbos de movimiento (*caer, parar, circular, pasar...*) y el de la naturaleza (*mares, ríos, tierra, plantas, árboles...*) con un uso abundante de tecnicismos (*evapotranspiración, biosfera...*). Además, hay un número considerable de familias léxicas, formando parejas como “*atmósfera-atmosférica, lluvia-llover...*” así como constantes repeticiones (*agua, zona, atmósfera*). Se recurre a sinónimos (*ciclo-movimiento-circulación, planeta-mundo-Tierra*) y antónimos (*seco-húmedo-templado....*), contribuyendo, todo ello, a la progresión temática. Para conseguir precisión, aparecen también estructura bimembres (*la lluvia y las corrientes, Asia y América*) y sintagmas nominales complejos (*las diferencias en la radiación solar....*). Finalmente, junto a todos los rasgos citados, la ejemplificación (*Por ejemplo, los árboles...*) ayuda a cohesión del texto.

TIPO DE TEXTO, JUSTIFICADO: Es un texto científico dados los rasgos de objetividad, claridad y precisión, y trata un tema relacionado con la ciencia. Predomina la función referencial del lenguaje y, por tanto, la exposición, y tiene carácter divulgativo.

RESUMEN:

El agua está en constante movimiento y en su ciclo participan elementos de la naturaleza. La cantidad de agua que hay en las distintas zonas del planeta genera diferentes climas en función de que las lluvias sean más o menos abundantes.